



# På jagt efter dyrespor

<b>Fag:</b>	Natur/teknologi
<b>Klassetrin:</b>	3.-5. kl.
<b>Sted:</b>	<b>Vestskovens Naturskole</b> på <a href="#">Naturcenter Herstedhøje</a> , Herstedhøje Allé 1 2620 Albertslund (Kontakt: Naturvejleder, Inge Christensen tlf.: 23 62 63 51)
<b>Periode:</b>	Hele året, men ofte bedst i jan.-mar., når der er sne.
<b>Kort beskrivelse:</b>	Skovens dyr om vinteren – dyrespor Vi snakker om skovens dyr om vinteren. Hvor er de nu, hvordan får de mad og hvad gør de for at holde varmen? Derefter går vi ud for at se, om vi kan finde og indsamle dyrespor i skoven. Vi leder efter spor fra ræv, har, mus, ugle, grævling, m.fl.
<b>Varighed:</b>	Ca. 3 timer - Aftales fra gang til gang og afhænger af den tid I har til rådighed.
<b>Faglige mål:</b>	Vi kommer rundt om følgende områder af Forenklede Fælles Mål: <b>Natur/teknologi:</b> <u>Kompetencemål:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål</li><li>- Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag</li></ul> <u>Færdighedsmål/Vidensmål:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider/ Eleven har viden om organismers årscyklus</li><li>- Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr/ Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder</li><li>- Eleven kan undersøge dyrs og planter tilpasninger til naturen/ Eleven har viden om dyrs og planter levesteder og livsbetingelser</li><li>- Eleven kan relatere viden fra natur/ teknologi til sig selv og det nære område/ Eleven har viden om natur og teknologi i det nære</li></ul> <u>Ex på områder der kan bruges til at formulere læringsmål:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleverne lærer at få øje på forskellige spor efter dyrene</li><li>- Eleverne får en forståelse af dyrenes levevis om vinteren</li><li>- Eleverne lærer at lave en gipsafstøbning af et dyrespor</li><li>- Der arbejdes med naturopmærksomhed og undersøgelser</li></ul>
<b>Medbring:</b>	Påklædningen afstemt med vejret kan være afgørende for en positiv oplevelse i naturen, så varm påklædning og gummistøvler er ofte nødvendigt. Hellere for meget end for lidt tøj. Husk desuden en god madpakke og drikkevarer.
<b>Forslag til forberedelse:</b>	Forløbet kan både være en introduktion, men også som et supplement til et undervisningsforløb. Det er generelt altid en fordel, hvis eleverne har et kendskab til det faglige indhold ved et besøg. Så vil der være noget genkendeligt med undervisningen, som på naturskolen bliver underbygget med noget praktisk/konkret. Snak meget gerne med eleverne om de forskellige dyrespor, som de kender og om hvor og hvordan man kan finde dyrespor i skoven.
<b>Forslag til efterbehandling:</b>	Lad eleverne fx vælge et dyr, som de skal fortælle om til de andre. Hvor lever det, hvordan kan vi se at der lever der (dyrespor)? Hvordan indsamler bedst dyresporene, m.m.
<b>Lærerens/pædagogens rolle:</b>	Læreren/pædagogen er ansvarlig for at forberede eleverne fagligt og mentalt til turen, samt ansvarlig for at integrere turen ind i undervisningen på skolen. Være med til at skabe en god stemning – for mig er det vigtigt at have en god og direkte kontakt med eleverne, men du/i kender eleverne bedst og ved, om der er særlige hensyn, der skal tages og om nogen har brug for lidt ekstra hjælp for at være aktivt med. Husk at dit eget engagement smitter af på eleverne. Så suppler meget gerne forløbet med ting/emner fra undervisningen på skolen og vær med til at vække elevernes undren.